

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования "Коношский
муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Вохтомская основная школа"
структурное подразделение "Волошская основная школа"

РАССМОТРЕНО
заседании ШМО
_____ Гольцева О.В
протокол от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Сидоров В.Ю.
приказ № 89-О от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 8.3)

учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся 2 (СК) класса

п. Волошка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Краткие сведения о категории обучающихся с РАС

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Курс решает следующие **задачи**:

1. овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности;
2. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
3. развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

4. формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»);
5. развитие и координирование слухового и зрительного восприятия, а также мелких движений кисти и пальцев рук.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Ручной труд» включён в предметную область «Технология» учебного плана (вариант 8.3) для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ручному труду детей с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации. Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Работа по программе может начинаться индивидуально.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда должны быть **тесно связаны с уроками** чтения и развития речи, рисования, математики.

Место учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение во втором классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду во втором классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Человек и труд. Урок труда

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: разминание, отщипывание кусочков пластилина, размазывание по картону (аппликация из пластилина), раскатывание столбиками (аппликация из пластилина), скатывание шара, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика, сплющивание, прищипывание, примазывание (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природными материалами

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.) Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: разрез по короткой прямой линии; разрез по короткой наклонной линии; надрез по короткой прямой линии; разрез по длинной линии; разрез по незначительно изогнутой линии; округление углов прямоугольных форм; вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму; вырезание по совершенной кривой линии (кругу). Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос); Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра). изображений предметов, имеющие округлую форму»; вырезание по совершенной кривой линии (кругу).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: точечное, сплошное. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о

проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Использование в речи технической терминологии.

Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Использование в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: напротив, один над или под другим. Использование в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: около, между, сверху — снизу. Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Использование в речи технической терминологии.

Формы и методы работы с обучающимися

Ведущей формой работы с учащимися на уроке ручного труда является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальные условия, необходимые для успешного обучения и социальной адаптации ребенка с РАС. На начальной ступени обучения необходима специальная поддержка развития простейших социально-бытовых моделей поведения и навыков детей с РАС; необходима специальная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации имеющегося или полученного жизненного опыта, опыта отношений, успехов и неудач, по развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, оценивать (в том числе и себя); необходима помощь в развитии понимания личностных проявлений взрослых и соучеников (других людей в целом), специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

Следует перечислить еще ряд условий необходимых для успешного обучения ребенка с РАС - специальная работа педагогов и специалистов по установлению и развитию эмоционального контакта с учащимся, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, создании учебной мотивации на разных ступенях образования и в разных предметных областях; создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.

Такой ребенок нуждается в специальных занятиях, способствующих формированию границ поведения, формированию представлений о себе и мире, отношениях между людьми.

Необходимым условием является:

- индивидуализированная оценка достижений ребенка,
- оценивание его собственного продвижения, а не соответствие нормативу;
- предъявление ребенком результатов в удобной для него форме и без ограничения времени;
- заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в ситуациях неожиданных изменений в заведенном распорядке.

Следует отметить, что значительная часть требований к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС не может быть применена к учащемуся с РАС в полном объеме в силу специфики его индивидуального аффективно-эмоционального, волевого и познавательного развития. Учитывая специфические трудности в формировании собственной и понимании обращенной речи детьми с РАС предметные достижения, связанные с умением использовать связную, контекстную, развернутую речь значительно ограничены во всех предметных областях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	9
2	Работа с природными материалами	9
3	Работа с бумагой	9
4	Работа с нитками	7
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Повторение пройденного в 1 классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1		
2	Работа с глиной и пластилином. Пластилин – материал для ручного труда. Что надо знать о бруске. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму. <i>Изделие: «Брус»</i>	1		
3	Работа с глиной и пластилином. Складывание из выделенных деталей (брусков) ворот. <i>Изделие: «Ворота»</i>	1		
4	Работа с глиной и пластилином. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. <i>Изделие: «Молоток»</i>	1		
5	Работа с природными материалами. Экскурсия в	1		

	парк, лес. Сбор природных материалов			
6	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из шишек по образцу и самостоятельно. <i>Изделие: «Птичка», «Собачка»</i>	1		
7	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из шишек по образцу и самостоятельно. <i>Изделие: «Зайчик», «Поросенок»</i>	1		
8	Работа с природными материалами. <i>Изделие: «Кораблик»</i>	1		
9	Работа с природными материалами. <i>Изделие: «Черепашка», «Рыбка»</i>	1		
10	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». <i>Изделие: «Подставка для кисти»</i>	1		
11	Работа с бумагой и картоном. Аппликации из мятой бумаги по образцу. <i>Изделие: Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево зимой под снегом», «Дерево осенью»</i>	1		
12	Работа с бумагой и картоном. Сгибания бумаги. Складывания фигурки из бумаги. <i>Изделие: «Маска собачки»</i>	1		
13	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрических фигур по шаблонам. <i>Изделие: «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг»</i>	1		
14	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плотного пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. <i>Изделие: «Пакет»</i>	1		
15, 16	Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1 классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Ягоды»</i>	2		
17	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		
18	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. <i>Изделие: «Кружка»</i>	1		
19	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). <i>Изделие: «Чашка из пластилиновых жгутиков»</i>	1		
20	Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу. <i>Изделие: «Аппликации из листьев «Девочка»</i>	1		
21	Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клена по образцу. <i>Изделие: «Аппликации из листьев «Мальчик»</i>	1		
22	Работа с природными материалами. Изготовление	1		

	рамки для фотографии, украшенной листьями березы, клена. <i>Изделие: «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»</i>			
23	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. <i>Изделие: «Машина»</i>	1		
24	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. <i>Изделие: «Яблоко», «Рыба»</i>	1		
25	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Девочка»</i>	1		
26	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Мальчик»</i>	1		
27	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара. <i>Изделие: «Чайник для заварки»</i>	1		
28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара. <i>Изделие: «Шар из кругов»</i>	1		
29	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос). <i>Изделие: «Шар из полосок»</i>	1		
30	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок. <i>Изделие: «Шарики из ниток разной величины»</i>	1		
31	Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (пластический способ). <i>Изделие: «Утка»</i>	1		
32	Работа с глиной и пластилином. Лепка по образцу стилизованных фигур животных	1		
33	Работа с текстильными материалами. Приемы вышивания нитками. Вышивание смёточным стежком. <i>Изделие: «Закладка из канвы»</i>	1		
34	Итоговое занятие, выставка работ	1		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ручной труд: 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 1—4 классы, Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010.
 2. Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вида)", М.: ИА РАН, 2014.
 3. Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд. 2 класс. 3. 3. Рабочая тетрадь для специальных образовательных учреждений (VIII вида)", М.: ИА РАН, 2014.
- Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах»
Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда
Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда
Т.М. Геронимус Учимся мастерить. 1-4кл. Т
.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4кл.
С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл.
Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл.
В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4кл
А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.
Н. А. Цирулик Умные руки. 1- 3кл.
И. Ю. Карельская Вязаная игрушка. 1-4кл.
И. Ю. Карельская Мягкая игрушка. 1-4кл.
Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл.
Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл.
Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://school.infourok.ru/videouroki?ysclid=lnf0yhxdy5766>

<http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-klass.html>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://detpodelki.ru/>

